

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология воспитания**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Михейкина Т. А.

канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогики Кудряшова С. К.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной готовности к теоретическому осмыслению закономерностей процесса воспитания и практической реализации обоснованных педагогических средств в воспитательном процессе

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ воспитания;
- овладение традиционными и инновационными методами, формами и технологиями воспитания;;
- развитие научного мышления и профессиональной педагогической речи.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «Психология воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание сущности организации воспитательного процесса в образовательной организации.

Изучению дисциплины К.М.1 «Психология воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.2 Психология семьи (с практикумом);
- Б1.О.3 Гендерная психология и педагогика;
- К.М.1 Введение в профессию;
- К.М.2 Возрастная педагогика.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.3 Психология общения;
- Б1.О.4 Конфликтология;
- Б1.О.5 Организационная психология;
- К.М.7 Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитания», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	знать: - особенности установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.; уметь: - устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.; владеть: - навыками установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся..
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: - виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.; уметь: - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.; владеть: - навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся..
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.; уметь: - объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.; владеть: - навыками объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями..

ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); уметь: - демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); владеть: - навыками демонстрации методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	знать: - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь: - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть: - навыками демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития..
<i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>	
ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	знать: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; уметь: - объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; владеть: - навыками объяснения сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения..
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	знать: - особенности отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; уметь: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; владеть: - навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей..

ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	знать: - способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.; уметь: - выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.; владеть: - навыками выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности..
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; уметь: - обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; владеть: - навыками обоснования применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; уметь: - демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; владеть: - навыками демонстрации современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..

ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	знать: - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной; уметь: - демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ; владеть: - навыками демонстрации понимания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей .
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо; уметь: - демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся ; владеть: - демонстрации умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологии воспитания:

Сущность, предмет и задачи воспитания. Сущность и закономерности воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса.

Раздел 2. Методические основы психологии воспитания:

Общие методы воспитания, средства и формы. Сущность ПВ.

52. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологии воспитания (6 ч.)

Тема 1. Сущность, предмет и задачи воспитания (2 ч.)

Воспитание в контексте культуры. Воспитание как социальное явление, индивидуальный процесс и специально организованная деятельность. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Логика и задачи воспитания

Тема 2. Сущность и закономерности воспитательного процесса (2 ч.)

Основные характеристики воспитательного процесса (логика, стадийность, кризисность, ситуационный характер). Факторы, усложняющие воспитательный процесс. Закономерности воспитательного процесса. Сопровождение воспитательного процесса. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Тема 3. Содержание воспитательного процесса (2 ч.)

Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса.

Раздел 2. Методические основы психологии воспитания (6 ч.)

Тема 4. Общие методы воспитания, средства и формы (2 ч.)

Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания. Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Воспитательные технологии.

Тема 5. Сущность ПВ (2 ч.)

Воспитание в контексте культуры. Воспитание как социальное явление, индивидуальный процесс и специально организованная деятельность. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Логика и задачи воспитания

Тема 6. Сущность ПВ (2 ч.)

Воспитание в контексте культуры. Воспитание как социальное явление, индивидуальный процесс и специально организованная деятельность. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Логика и задачи воспитания

53. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологии воспитания (12 ч.)

Тема 1. Сущностные характеристики воспитания (2 ч.)

1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.
2. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
3. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.
4. Сущность воспитания.
5. Основные признаки воспитания как педагогического явления.

6. Воспитание как элемент культуры.

Тема 2. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса (2 ч.)

1. Педагогическая сущность понятия «подход».
2. Классификация подходов к воспитанию (с учетом возраста, индивидуальный подход, личностный, деятельный, антропологический и др.).
3. Система принципов и идей, лежащих в основе подходов к воспитанию.

Тема 3. Современные подходы к воспитанию (2 ч.)

1. Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса.
2. Логика воспитательного процесса.
3. Факторы, усложняющие воспитательный процесс.
4. Закономерности воспитательного процесса.
5. Педагогическая ситуация.
6. Педагогическая задача. Схемы решения педагогических задач.

Тема 4. Содержание воспитательного процесса (2 ч.)

1. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса
2. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
3. Программа воспитания. Субъекты воспитания. Примеры программ воспитания.
4. Цель и задачи воспитания. Научные основы определения содержания воспитания.
5. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания (2 ч.)

1. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).
2. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
3. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
4. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.
5. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.

Тема 6. Общие методы воспитания, средства и формы (2 ч.)

1. Метод как научная категория.
2. Группа методов формирования сознания личности.
3. Группа методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности.
4. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании.
5. Средства воспитания (В.С. Селиванов, Г.М. Коджаспирова).
6. Характеристика основных форм организации внеучебной деятельности

Раздел 2. Методические основы психологии воспитания (12 ч.)

Тема 7. Технологии воспитания (2 ч.)

1. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
2. Системообразующие компоненты технологии воспитания: диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление.
3. Технология воспитания как организация предметно-пространственной, социальной и событийной среды.
4. Игровые технологии.

Тема 8. Воспитательная система: сущность, структура, критерии эффективности (2 ч.)

1. Сущность воспитательной системы, ее компоненты.
2. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
3. Воспитательная система школы.
4. Авторская школа.
5. Классические и современные системы воспитания.

Тема 9. Конфликты в воспитательной деятельности (2 ч.)

1. Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие,

противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение.

2. Возможный конструктивный путь решения конфликта (обнаружение конфликта, анализ протекания и развития конфликта, разрешение конфликта).

3. Способы разрешения конфликтов: юмор, признание достоинств, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ.

4. Специфика дидактических и этических конфликтов. 5. Этическая защита личности учителя.

Тема 10. Сущность ПВ (2 ч.)

Воспитание в контексте культуры. Воспитание как социальное явление, индивидуальный процесс и специально организованная деятельность. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Логика и задачи воспитания

Тема 11. Сущность ПВ (2 ч.)

Воспитание в контексте культуры. Воспитание как социальное явление, индивидуальный процесс и специально организованная деятельность. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Логика и задачи воспитания

Тема 12. Сущность ПВ (2 ч.)

Воспитание в контексте культуры. Воспитание как социальное явление, индивидуальный процесс и специально организованная деятельность. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Логика и задачи воспитания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологии воспитания (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подберите примеры конфликтных ситуаций из художественной литературы, учитывая разновидности конфликтов. Создайте кластер видов конфликтов. (Вертикальные конфликты. Горизонтальные. Бытовые. Административные. Психологические. Профессиональные конфликты. Межличностные. Групповые. Внутрличностные конфликты.

Раздел 2. Методические основы психологии воспитания (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклад «

Психологические факторы, влияющие на процесс воспитания».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Формирование воспитательной системы сельской школы.
- 2 Формирование духовно-нравственных представлений школьников.
- 3 Формирование доброжелательности у школьников во внеурочной деятельности.
- 4 Формирование ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста.
- 5 Формирование социального опыта ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря.
- 6 Формирование опыта творческой деятельности подростка в условиях детско-юношеской общественной организации.
- 7 Формирование лидерских качеств у детей в современном разновозрастном коллективе.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-психологический модуль	ОПК-3, ОПК-6.
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-3, ОПК-6.
3	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6, ОПК-3.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-4, ОПК-3, ОПК-6.
6	Коммуникативный модуль	ОПК-3.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.				
Не способен устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.				
Не способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.				

Не способен объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).			
Не способен продемонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Способен в полном объеме продемонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.			
Не способен продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Способен в полном объеме продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.			

Не способен объяснить сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	В целом успешно, но бессистемно объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	Способен в полном объеме объяснить сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.			
Не способен осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Способен в полном объеме осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.			
Не способен выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Способен в полном объеме выбрать способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			

Не способен обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен продемонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме продемонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	--	--	--

ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

Не способен продемонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	Способен в полном объеме продемонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
---	--	--	--

ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен продемонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме продемонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5)

1. Сущность и задачи психологии воспитания.
2. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.
3. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
4. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.
5. Сущность воспитания.
6. Воспитание как элемент культуры.
7. Системообразующие компоненты технологии воспитания: диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление.
8. Технология воспитания как организация предметно-пространственной, социальной и событийной среды.
9. Сущность воспитательной системы, ее компоненты.
10. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
11. Воспитательная система школы.
12. Авторская школа.
13. Классические и современные системы воспитания.
14. Психология воспитания как научная дисциплина и область практической деятельности.
15. Принципы и методы психологии воспитания.
16. История развития психологии воспитания.
17. Понятие и структура личности, психологические закономерности формирования.
18. Сущность, направления и факторы развития личности.
19. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.
20. Сущность и задачи психологии воспитания.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
2. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>

Дополнительная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.childspy.ru - Материалы по детской психологии
2. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)
3. <https://1sept.ru/> - Издательский дом Первое сентября
4. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.